

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7-8 классов

направление – спортивно-оздоровительное

нормативный срок реализации – 2 года

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 7-8 класс

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

<p>ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
--	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

При модульном построении содержания курса внеурочной деятельности включает в себя два модуля.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I - II. Основы комплексной безопасности

Правила поведения пешеходов, преимущества пешеходов и транспортных средств, сигналы светофора, дорожные знаки и разметка. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Формы: беседа, ролевая игра, практикум.

Виды деятельности: умение принимать и анализировать информацию, осуществлять действия по образцу и выполнять действия по алгоритму.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Формы: познавательная беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему, умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

Формы: беседа, практикум.

Виды деятельности: умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Формы: беседа, работа в паре/группе, практикум.

Виды деятельности: осуществление поиска и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи, понимание и сохранение учебной задачи, планирование в сотрудничестве с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей, использование знаково-символических средств для решения задач.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Формы: беседа, практикум, инсценировка, ролевая игра.

Виды деятельности: построение сообщений в устной форме, развитие самостоятельности суждений, независимости мышления, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, планирование в сотрудничестве с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление пошагового и итогового контроля по результату действия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов
1-й год обучения		
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	25
Р-I- Р-II	Основы комплексной безопасности	23
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
1	Безопасность дорожного движения	1
2	Различные природные явления и причины их возникновения	1
3	Общая характеристика природных явлений	1
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	6
4	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
5	Землетрясение	1
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7	Защита населения от последствий землетрясений	1
8	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1
9	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	3
10	Обвалы и снежные лавины	1
11	Оползни, их последствия, защита населения	1
12	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
13	Смерчи	1
14	Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей	1
Р-V	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	2
Тема 8	Первая помощь при неотложных состояниях	2
15	Общие правила оказания первой помощи	1
16	Практическое занятие. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
17	Практическое занятие. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1
2-й год обучения		
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	8
1	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
2	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1

3	Защита населения от последствий наводнений	1
4	Сели и их характеристика	1
5	Защита населения от последствий селевых потоков	1
6	Цунами и их характеристика	1
7	Защита населения от цунами	1
8	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
Тема 5	<i>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</i>	3
9	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
10	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1
11	Эпизоотии и эпифитотии.	1
Р-III	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	2
Тема 6	<i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	2
12	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
13	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1
М-II	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>	7
Р-IV	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3
Тема 7	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>	3
14	Психологическая уравновешенность	1
15	Стресс и его влияние на человека	1
16	Анатомофизиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
Р-V	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</i>	4
Тема 8	<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	4
17	Практическое занятие. Общие правила транспортировки пострадавшего	1